ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической культуры и общественного здоровья

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Биология; химия

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2024

Составитель: профессор, д.м.н. Текеев А. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология, химия, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Физической культуры и общественного здоровья на 2024-2025 уч. год

Протокол № 9 от 29.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)……...4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……..…6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...……14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)…….....15
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….....15
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……...…...22
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……....28
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям……28
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)……...28
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……...……..29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)…….....29
8.1. Основная литература……29
8.2. Дополнительная литература……29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……...30
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям…….....31
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям……...32
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)……...33
10.1. Общесистемные требования……..33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения……..34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные систем.....34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….....35
12. Лист регистрации изменений……...36

1. Наименование дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Целью изучения дисциплины является:

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Для достижения цели ставятся задачи:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.13) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	**Б1.О.13**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методика обучения изобразительному искусству», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика обучения технологии», «Материаловедение», «Технология обработки древесины», «Основы электротехники и электроники» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	**Содержание**	**Индикаторы достижения**	**Декомпозиция**

компетенций	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	компетенций	компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет	Знает технологии

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; учебная (ознакомительная практика) (модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности)	организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объѐм дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		

Лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Самостоятельная работа в период экзамен. сессии		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам Раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб			
Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения			**18**	**6**	**6**	-	**6**		
1.	2/3	Введение в безопасность (лекция) ***метод презентаций***	4	2	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция-диалог, Блиц-опрос
2.	2/3	Введение в безопасность (Самостоятельно)	2	-	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция-диалог, Дискуссия
3.	2/3	Человек и техносфера (лекция)	4	2	2	-	-	**УК-8 ОПК-6**	Лекция-диалог, Фронтальн

									ый опрос
4.	2/3	Человек и техносфера (самостоятельно)	2	-	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция-диалог, Работа в группах (обмен мнениями)
5.	2/3	Человек и техносфера (Практическое занятие)	2	2	-	-	-	**УК-8 ОПК-6**	Дискуссия
6.	2/3	Человек и техносфера. (самостоятельно)	2	-	2	-	-	**УК-8 ОПК-6**	Лекция-диалог,
7.	2/3	Человек и техносфера (Практическоезанятие)	2	-	2	-	-	**УК-8 ОПК-6**	Дискуссия
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов			**18**	**4**	**4**	-	**10**		
8.	2/3	Классификация негативных факторов среды – (Лекция)	4	2	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	направляемая дискуссия
9.	2/3	Классификация негативных факторов среды (самостоятельно)	4	-	2	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Групповое обсуждение
10.	2/3	Источники и характеристики основных негативных факторов (Практическое занятие)	4	2	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Работа в группах («мозговой штурм»)
11.	2/3	Источники и характеристики основных негативных факторов (самостоятельно)	2	-	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция-диалог,
12.	2/3	Источники и характеристики основных негативных факторов (Практическое занятие)	4	-	2	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция-диалог, Блиц-опрос
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.			**18**	**4**	**4**	-	**10**		
13.	2/3	Микроклимат помещений (Лекция)	4	2	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Дискуссия
14.	2/3	Микроклимат помещений (практическое	4	-	2	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция-диалог, Блиц-опрос

		занятие)							
15.	2/3	Микроклимат помещений (самостоятельно)	4	-	2	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция-диалог,
16.	2/3	Микроклимат помещений (самостоятельно)	2			-	2	**УК-8 ОПК-6**	Дискуссия
17.	2/3	Микроклимат помещений (практическое занятие)	4	2	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция-диалог,
Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности			**18**	**4**	**4**	-	**10**		
18.	2/3	Психофизиологические и эргономические основы безопасности (Лекция)	4	2	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Работа в группах (обмен мнениями)
19.	2/3	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.(самостоятельно)	2	-	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Блиц-опрос
20.	2/3	Психофизиологические и эргономические основы безопасности(практическое занятие)	4	2	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Работа в группах («мозговой штурм»)
21.	2/3	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. (лекция)	2	-	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция, Дискуссия
22.	2/3	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. (практическое занятие)	4	-	2	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция-диалог, Блиц-опрос
23.	2/3	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности (самостоятельно)	2	-	2	-	-	**УК-8 ОПК-6**	Лекция-диалог,
Всего:			**72**	**18**	**18**	**-**	**36**		

для заочной формы обучения

№	Курс/	Раздел, тема дисциплины	Общ	Виды учебных занятий, включая

п/п	семестр		ая трудоемкость (в часах)	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек				
Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения			**18**	**2**	**-**	**16**		
1.	2/3	Введение в безопасность (лекция) ***метод презентаций***	4	2	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция - диалог, Блиц-опрос
2.	2/3	Введение в безопасность (Самостоятельно)	2	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция - диалог, Дискуссия
3.	2/3	Человек и техносфера (лекция)	2	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция - диалог, Фронтальный опрос
4.	2/3	Человек и техносфера (самостоятельно)	2	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция - диалог, Работа в группах(обмен мнениями)
5.	2/3	Человек и техносфера (Практическое занятие)	2	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Дискуссия
6.	2/3	Человек и техносфера. (самостоятельно)	2	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция - диалог,
7.	2/3	Человек и техносфера (Практическое занятие)	4	-	-	4	**УК-8 ОПК-6**	Работа в группах (обмен

								мнения ми)
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов			**16**	**-**	**2**	**14**		
8.	2/3	Классификация негативных факторов среды – (Лекция) ***направляемая дискуссия***	4	-	-	4	**УК-8 ОПК-6**	Работа в группах(обмен мнения ми)
9.	2/3	Классификация негативных факторов среды (самостоятельно)	2	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Блиц-опрос
10.	2/3	Источники и характеристики основных негативных факторов (Практическое занятие)	4	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Работа в группах («мозговой штурм»)
11.	2/3	Источники и характеристики основных негативных факторов (самостоятельно)	2	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция, Дискуссия
12.	2/3	Источники и характеристики основных негативных факторов (Практическое занятие)	4	-	-	4	**УК-8 ОПК-6**	Лекция-диалог, Блиц-опрос
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.			**16**	**2**	**-**	**14**		
13.	2/3	Микроклимат помещений (Лекция)	4	-	-	4	**УК-8 ОПК-6**	Работа в группах («мозговой штурм»)
14.	2/3	Микроклимат помещений (практическое занятие)	4	-	-	4	**УК-8 ОПК-6**	Лекция, Дискуссия
15.	2/3	Микроклимат помещений (самостоятельно)	2	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция - диалог, Блиц-опрос
16.	2/3	Микроклимат помещений (самостоятельно)	2	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция - диалог,
17.	2/3	Микроклимат помещений	4	2	-	2	**УК-8**	Лекция

		(практическое занятие)					**ОПК-6**	- диалог, Блиц-опрос
Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности			**18**	**-**	**2**	**16**		
18.	2/3	Психофизиологические и эргономические основы безопасности (Лекция)	4	-	-	4	**УК-8 ОПК-6**	Дискуссия
19.	2/3	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.(самостоятельно)	2	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция - диалог, Блиц-опрос
20.	2/3	Психофизиологические и эргономические основы безопасности(практическое занятие)	4	-	-	4	**УК-8 ОПК-6**	Лекция - диалог,
21.	2/3	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. (лекция)	4	-	2	2	**УК-8 ОПК-6**	Дискуссия
22.	2/3	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. (практическое занятие)	2	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция - диалог,
23.	2/3	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности (самостоятельно)	2	-	-	2	**УК-8 ОПК-6**	Лекция - диалог,
Контроль самостоятельной работы:			**4**					
Всего:			**72**	**4**	**4**	**60**		

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
1.	Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	6
2.	Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	10
3.	Раздел 3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	10
4.	Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	10

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Введение в безопасность жизнедеятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Современные теории и практики обеспечения БЖ в условиях ЧС.

2) Государственная политика в области подготовки и защиты населения в ЧС

3) Характеристика опасностей природного техногенного и социального характера

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
Тема: Человек и техносфера
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Понятие о техносфере. Структура техносферы.
2) Виды техносферных зон
3) Типы и виды опасных и вредных факторов техносферы

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
Тема:Классификация негативных факторов средыОсновные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Виды, источники и уровни негативных факторов производственной и бытовой среды.
2) Химические загрязнения среды.Биологические загрязнения.
3) Воздействие на человека ультрафиолетового, ифракрасного и лазерного излучения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
Тема:Микроклимат помещений
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Дать определения следующим терминам: акустические колебания, звук, шум;
2) Нормирование и измерение параметров микроклимата.
3) Температурный режим в жилых и производственных помещениях

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
Тема:Психофизиологические и эргономические основы безопасностиОсновные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Основные направления эргономики.
2) Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
3) Виды психофизиологических опасных и вредных производственных факторов

***5.2.2.* Тематика и краткое содержание практических занятий**
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
Тема: Человек и техносфера.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Проблема химического загрязнения природной среды и теплового загрязнения биосферы
2) Проблема запыления атмосферы в результате выбросов предприятий и другихвидов промышленной деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
Тема:Источники и характеристики основных негативных факторовОсновные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Классификация негативных факторов среды обитания человека:физические, химические, биологические, психофизиологические.
2) Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию,характеру воздействия и токсичности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
Тема:Микроклимат помещений
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Основные параметры микроклимата
2) Составляющие характеристики теплового баланса при терморегуляции организма

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
Тема:Психофизиологические и эргономические основы безопасностиОсновные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Правильная организация человеческой деятельности, соответствие труда физиологическим и психическим возможностям человека
2) Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
Тема: Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Какие предпосылки необходимо учитывать при конструировании органов управления, машини другого оборудования
2) Какие предпосылки необходимо учитывать при проектировании оборудования для обеспечения рациональных рабочих движений

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий
Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ
Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии
При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.
Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.
Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.
Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.
Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.
Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию,важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.
Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.
1.Обсуждение в группах
Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.
На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:
-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);
-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.
На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).
Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «одинна один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.
Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.
Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.
Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, другдругу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.
В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.
Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.
В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					
Базовый	**Знать:** - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека	Не знает основы физиологии человека и рациональные усло-	Не знает основы физиологии человека и рациональ	Знает основы физиологии человека и рациона	

	травмирующих вредных и поражающих факто- ров; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	вия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факто-ров; - принципы, правила и требования безопасного по-ведения и защиты в различных условиях и чрезвы-чайных ситуациях (ЧС);	ные усло-вия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правилаи требования безопасного по-ведения и защиты в различных условиях и чрезвы-чайных ситуациях (ЧС);	льные условия деятельности последствия воздействия на чело-века травмирующих вредных и поражающих факто-ров; - принципы, правила и требования безопасного по-ведения и защиты в различных условиях и чрезвы-чайных ситуациях (ЧС);	
	Уметь: - эффективно применять средства защиты от нега-тивных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	Не умеет эффективно применять средства защиты от нега-тивных воздействий; - оказывать	Не умеет эффективно применят ь средства защиты от нега-тивных воздействий; - оказывать	Умеет эффективно применять средства защиты от нега-тивных воздействий; -	

		первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	
	Владеть: - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.	Не владеет методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств	Не владеет методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости техническ	Владеет методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и	

		и тех-нологических процессов.	их средств итех-нологических процессов.	устойчивости технических средств и тех-нологических процессов.	
Повышенный	**Знать:** - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факто- ров; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);				Знает основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
	Уметь: - эффективно применять средства защиты от нега-тивных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;				Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и

					последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;
	Владеть: - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.				Владеет методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.
ОПК-6					
Базовый	**Знать** **и** использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Не знает использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знает использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализац	

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особым и образовательными потребностями	
	Уметь осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Владеть Владеет способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования	Не владеет способами планирования деятельности по развитию	Не владеет способам и планирования деятельности по	Владеет способами планирования деятельности по развити	

	индивидуально-ориентированныхпрограмм	индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ	развитию индивидуальности обучающегося, способам и проектирования индивидуально-ориентированных программ	ю индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ	
Повышенный	Знает технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями				Знает технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				Умеет осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихсяс

					особыми образовательными потребностями
	Владеет способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ				Владеет способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия БЖД. Принципы и
2. методы достижения безопасности.
3. Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека.
4. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.
5. Опасность: понятие, признаки и основное содержание.
6. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
7. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
8. Явления и процессы как источники формирования опасности.
9. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.
10. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
11. Окружающая среда как источник формирования опасностей.
12. Продовольственная безопасность: понятие, характеристика.
13. Наркоторговля как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
15. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
16. Основные причины возрастания уязвимости человека, общества от техногенных катастроф.
17. Меры пожарной профилактики.
18. Безопасность в социальной сфере.
19. Чрезвычайные ситуации социального характера: понятие, характеристика и меры защиты.
20. Социальные опасности: понятие, характеристика и меры защиты от них.
21. Стресс и безопасность.
22. Основные социально-ситуационные факторы в молодежной среде.
23. Опасные и чрезвычайные ситуаций природного характера: классификация, характеристика.

24. Чрезвычайная ситуация геологического характера – оползень: основные понятия, характеристика, признаки, возможные последствия и действия человека.
25. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера – наводнение: основные понятия, последствия и действия человека в условиях наводнения.
26. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера – ураган, буря, смерч: понятие, характеристика, возможные последствия и меры защиты.
27. Воздушная среда и еѐ влияние на человека.
28. Безопасность в экологической сфере.
29. Обеспечение безопасности обучающихся образовательного учреждения при проведении выездных занятий и экскурсий.
30. Обеспечение безопасности обучающихся и персонала в образовательном процессе вуза.
31. Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся в образовательном учреждении.
32. Принципы оказания первой помощи.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенныйв докладе материал:
-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
-четко структурирован, с выделением основных моментов;
-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
-доклад длинный, не вполне четкий;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)УК-8, ОПК-6

1.Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Понятие безопасности и риска.
3. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
6. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС.
7. Основы прогнозирования обстановки при чрезвычайных ситуациях.
8. Особенности организации управления мероприятиями по предупреждению ЧС изащите населения за рубежом, формы международного сотрудничества.
9. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
10. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения, обвалы, пожары, бури, ураганы и др.).
11. Мероприятия по защите населения при ЧС природного характера.

12. Классификация аварийно-опасных химических веществ.
13. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
14. Мероприятия по защите населения при авариях с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
15. Средства индивидуальной защиты: классификация, назначение, общая характеристика.
16. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и органов зрения: краткаяхарактеристика.
17. Средства индивидуальной защиты кожи: краткая характеристика.
18. Средства коллективной защиты: виды, краткая характеристика.
19. Специальная обработка: понятие, виды, объем.
20. Средства частичной санитарной обработки.
21. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке.
22. Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ионизирующих излучений.
23. Аварии на радиационно-опасных объектах: виды, характеристика поражающих факторов.
24. Защита населения от радиационных поражений.
25. Средства радиационной разведки: виды, назначение.
26. Контроль за облучением населения. Средства дозиметрического контроля.
27. Гидродинамические аварии: причины, виды, последствия, меры защиты населения.
28. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.
29. Аварии на водном транспорте. Характеристика спасательных средств. Действия терпящих кораблекрушение.
30. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.
31. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.
32. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
33. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.
34. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
35. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
36. Основы сердечно-легочной реанимации.
37. Медицинские средства индивидуальной защиты.
38. Первая помощь при травматических повреждениях.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при кровотечениях.
41. Первая помощь при термических поражениях.
42. Первая помощь при отравлениях.
43. Первая помощь при поражении молнией и электрическим током.
44. Первая помощь при утоплении

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

- 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованнойлитературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложениеответа.

 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:
«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.
«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.
«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.
«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.
«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).
«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленнных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту

и практических занятий										
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. **Безопасность жизнедеятельности**: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под редакцией Э. А. Арустамова. - 22-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091487
2. **Занько, Н. Г.** Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 704 с.
3. **Никифоров, Л. Л.** Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 297 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006480-2. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1057218
4. **Сычев, Ю. Н.** Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5- 16-014337-8. – URL: https://znanium.com/catalog/product/977011
5. **Холостова, Е. И.** Безопасность жизнедеятельности / Е. И. Холостова , О. Г. Прохорова . - Москва: Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415043

б) дополнительная учебная литература:

1. **Скалозубова Л. Е**. Негативные факторы техносферы: практикум по БЖД: учебное пособие / Л. Е. Скалозубова, Л. Г. Овчарова, Н.В. Немолочная. - Кемерово, 2012. - 218с. (480 экз.)
2. **Скалозубова Л. Е**. Защита населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера [Электронный ресурс] : мультимедийные учебные материалы / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра социальной медицины и безопасности жизнедеятельности ; сост.: Л. Е. Скалозубова, Н. В. Немолочная . - Электрон. текстовые дан. - Кемерово : КемГУ,2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
3. **Белов С. В**. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С. В. Белов - 2010. - 671 с. (51 экз.)
4. **Ефимов Д.А.** Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной среде: учебное пособие / Д.А. Ефимов, Л.Г. Овчарова, А.В. Тараканов. - Кемерово, 2008. - 219 с. (423экз.)
5. **Овчарова Л.Г**. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.Г.Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово, 2010. - 163 с. (197 экз.)
6. **Хорошилова Л. С**. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /
7. Л.**С.Хорошилова, Л.Е**. Скалозубова, Л.М. Табакаева. - Кемерово, 2009. - 163 с. (218 экз.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (*можно указать название брошюры и где находится) и др.*

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать вотдельную тетрадь и сохранять еѐ до окончания обучения в вузе;
3) обязательно выполнять все домашние задания;
4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Актуальные проблемы психологии личности» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость магистранта. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем

вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.
Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы психологии личности» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем психологии личности, в том числе, ознакомление магистрантов с:
методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.
При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.
Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Актуальные проблемы психологии личности» применяются следующие виды практических занятий: семинар- конференция (магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.
Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*
1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);
Требования к выступлениям студентов.
Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:
1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
2) Раскрытие сущности проблемы.
3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
Важнейшие требования к выступлениям магистрантов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.
Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одногоиз теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к еѐ дальнейшему изучению. Обязательным требование являетсятолерантное и корректное изложение

материала.
При подготовке к докладам необходимо:
- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнениями или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 14.03.2024г. до 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения: ноутбук, с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 16).
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 13).
3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.
Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 18).

10.3. **Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) –http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) –http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;2.Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	30.03.2021 г., протокол № 6	31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021 г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	30.03.2021 г., протокол № 6	31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	25.03.2022 г., протокол № 6 / 2	30.03.2022 г., протокол № 10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 г., Протокол №9/2	29.06.2023 г., протокол № 8	29.06.2023 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.	22.05.2024г., протокол № 8	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.

4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.			